

معايير المعلمين في دولة الإمارات العربية المتحدة

تم تطوير معايير المعلمين في دولة الإمارات العربية المتحدة بهدف التأكد من أن المعلمين على اختلاف مستوياتهم الوظيفية لديهم الكفاءات المهنية التي تتسجم مع أهداف رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة 2021 وأفضل الممارسات الدولية.

وتتضمن هذه الوثيقة المعايير الرئيسية والعناصر التي يتكون منها كل معيار، ولقد تم تحديدها بشكل مفصل ضمن معايير الأداء الخاصة بكل عنصر، كما تُقدّم المعايير عرضاً مفصلاً للتوقعات المنتظرة من جميع المعلمين من أجل بناء نظام تعليمي من الطراز الأول.



الهيئة الوطنية للمؤهلات
NATIONAL QUALIFICATIONS AUTHORITY



مجلس أبوظبي للتعليم
Abu Dhabi Education Council
Education / تعليم



وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

ACTVET

Abu Dhabi Centre for
Technical and Vocational
Education and Training
المركز للتعليم
التقني والتدريب

هيئة المعرفة والتنمية البشرية
KNOWLEDGE & HUMAN DEVELOPMENT AUTHORITY



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education & Scientific Research



سعادة /مبارك الشامسي
مدير عام مركز أبوظبي للتعليم
والتدريب التقني والمهني



سعادة الدكتور /سعيد الذهبي
وكيل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

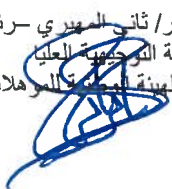


معالي الدكتورة / أمل القبيسي
مدير عام مجلس أبوظبي للتعليم

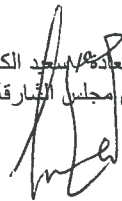


معالي المهندس / حسين الحمادي
وزير التربية والتعليم

سعادة الدكتور / ثاني المهيري - رئيس
اللجنة الوطنية العليا
مدير عام الهيئة الوطنية للمؤهلات



سعادة /سعيد الكعبي
رئيس مجلس الشارقة للتعليم



سعادة الدكتور / عبدالله الكرم
مدير عام هيئة المعرفة والتنمية البشرية



تم اعتمادها بتاريخ
14 مايو 2015

معايير المعلمين في دولة الإمارات العربية المتحدة

المعيار الأول: السلوك المهني والأخلاقي

يُظهر الالتزام بالقيم التراثية والثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة، ويمتثل شخصياً ومهنيًا بسلوكيات وأخلاقيات قائمة على النزاهة والاحترام والعدالة والالتزام، ويبني أواصر التعاون والتواصل مع جميع الأطراف المعنية على أسس مهنية تضمن دعم التعلم وتعزيزه، ويمتثل للمتطلبات التشريعية والمؤسسية.

عناصر المعيار	معايير الأداء	مؤشرات الأداء
1.1 يحترم ويعزز قيم دولة الإمارات العربية المتحدة	1.1.1 يحترم ويعزز تراث وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة بما في ذلك القيم الإسلامية	1.1.1.1 يراعي تطبيق تراث وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة في خبرات التعليم والأنشطة ذات الصلة.
		1.1.1.2 يطبق سياسات وإجراءات المدرسة التي تعزز تراث وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة.
		1.1.1.3 يراعي تعزيز معرفة واحترام قيم الإسلام ودورها في مجتمع الإمارات العربية المتحدة في خبرات التعليم والتعلم والأنشطة ذات الصلة.
	1.1.2 يُعزز ويطبق الرؤية والتوجهات التعليمية والتربوية لدولة الإمارات العربية المتحدة	1.1.2.1 يوائم التخطيط والتدريس مع الرؤية التربوية والتعليمية في الإمارة.
		1.1.2.2 يوائم التخطيط والتدريس مع الرؤية التربوية والتعليمية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
	1.1.3 يُعزز الوعي بالتعدد الثقافي والمواطنة العالمية	1.1.3.1 يظهر الاحترام للتنوع في مجتمع المدرسة بما فيه التنوع الثقافي.
		1.1.3.2 يشجع المتعلمين على احترام كافة أوجه التنوع في المجتمع بما فيها التنوع الثقافي.
1.2 يظهر أخلاقيات شخصية وسلوكيات مهنية عالية	1.2.1 يُظهر النزاهة	1.2.1.1 يتعامل بنزاهة مع الأشخاص والمؤسسات في إطار العلاقات المهنية.
		1.2.1.2 يطبق "قواعد أخلاقيات العمل في دولة الإمارات العربية المتحدة".
		1.2.1.3 يطبق قواعد أخلاقيات العمل المتبعة في المدرسة.
	1.2.2 يُظهر الاحترام والعدل	1.2.2.1 يصغي باهتمام إلى وجهات نظر الزملاء ومراعاتها.

سعادة /مبارك الشامسي
مدير عام مركز أبوظبي للتعليم
والتدريب التقني والمهني

سعادة الدكتور /سعيد الحسني
وكيل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معالي الدكتورة / أمل القبيسي
مدير عام مجلس أبوظبي للتعليم

معالي المهندس / حسين الحمادي
وزير التربية والتعليم

تم اعتمادها بتاريخ
14 مايو 2015

سعادة الدكتور /ثاني المهيري -رئيس
اللجنة التوجيهية العليا
مدير عام الهيئة الوطنية للمؤهلات

سعادة /سعيد الكعبي
رئيس مجلس الشارقة للتعليم

سعادة الدكتور /عبدالله الكرم
مدير عام هيئة المعرفة والتنمية البشرية

عناصر المعيار	معايير الأداء	مؤشرات الأداء
	1.2.3	1.2.2.2 يضمن توفير فرص متكافئة لجميع المتعلمين وأولياء الأمور.
		1.2.3.1 يظهر مستويات عالية من الحضور والمواظبة على الالتزام بمواعيد وأوقات العمل.
		1.2.3.2 يلتزم بتحقيق مستويات جودة عالية في العمل.
1.3 يلتزم بالخضوع للمساءلة ويتحمل مسؤولية المتعلمين	1.3.1	1.3.1.1 يطبق سياسات وإجراءات المدرسة المتبعة في حماية المتعلمين وتوفير التنشئة البدنية والنفسية السليمة لهم.
		1.3.1.2 يوفر بيئة تعلم تشجع المتعلمين على تقديم أفضل أداء ممكن.
	1.3.2	1.3.2.1 يتعاون مع أولياء الأمور والزملاء على تحقيق أقصى فائدة ممكنة للمتعلمين.
		1.3.2.2 يساهم في ابتكار أساليب قادرة على تمكين المتعلمين من تحقيق أفضل إنجاز ممكن.
		1.3.2.3 يساهم في إجراء تطوير هادف على مستوى المدرسة من أجل تلبية اهتمامات المتعلمين وتعزيز مواهبهم وقدراتهم وطموحاتهم.
	1.3.3	1.3.3.1 يضع توقعات عالية من المتعلمين على صعيد التزامهم بأداء الأعمال المدرسية والسلوكيات اللائقة.
		1.3.3.2 يصمم خبرات تعزز روح الريادة والابداع لدى المتعلمين.
1.4 يلتزم بالتوقعات والتطلعات الوطنية والمؤسسية	1.4.1	1.4.1.1 يلتزم بتطبيق الأنظمة واللوائح المعمول بها في الإمارة والدولة.
	1.4.2	1.4.2.1 يلتزم بتطبيق الأنظمة واللوائح المدرسية.
1.5 يُوَطَّد أواصر التواصل والتعاون	1.5.1	1.5.1.1 يرسخ إجراءات وعادات صفية فاعلة.
		1.5.1.2 يوفر بيئة تعلم داعمة وهادفة.
	1.5.2	1.5.2.1 يتعاون في العمل مع الزملاء.

سعادة /مبارك الشامسي
مدير عام مركز أبوظبي للتعليم
والتدريب التقني والمهني

سعادة الدكتور /سعيد الحسني
وكيل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معالي الدكتورة / أمل القبيسي
مدير عام مجلس أبوظبي للتعليم

معالي المهندس / حسين الحمادي
وزير التربية والتعليم

تم اعتمادها بتاريخ
14 مايو 2015

سعادة الدكتور / ثاني المري - رئيس
اللجنة التوجيهية العليا
مدير عام الهيئة الوطنية للمؤهلات

سعادة / سعيد الكعبي
رئيس مجلس الشارقة للتعليم

سعادة الدكتور / عبدالله الكرم
مدير عام هيئة المعرفة والتنمية البشرية

مؤشرات الأداء		معايير الأداء		عناصر المعيار	
يوسع علاقات التعاون مع الجهات ذات الصلة على مستوى الإمارة والدولة وعالمياً.	1.5.2.2				
يتعامل باحترام مع القيادة المدرسية.	1.5.2.3				
يتبادل الأفكار والآراء مع الآخرين بطرق بناءة.	1.5.2.4				
يشرك أولياء الأمور في تعلم أبنائهم.	1.5.3.1	يبني ويوطد علاقات مهنية إيجابية مع أولياء الأمور والمجتمع	1.5.3		
يوظف الصلات المجتمعية في تحسين تجارب المتعلمين.	1.5.3.2				

سعادة /مبارك الشامسي
مدير عام مركز أبوظبي للتعليم
والتدريب التقني والمهني

سعادة الدكتور /سعيد الحساني
وكيل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معالي الدكتورة / أمل القبيسي
مدير عام مجلس أبوظبي للتعليم

معالي المهندس / حسين الحمادي
وزير التربية والتعليم

تم اعتمادها بتاريخ
14 مايو 2015

سعادة الدكتور /علي المهيري - رئيس
اللجنة الوطنية العليا
مدير عام الهيئة الوطنية للمؤهلات

سعادة /معيد الكعبي
رئيس مجلس الشارقة للتعليم

سعادة الدكتور /عبدالله الكرم
مدير عام هيئة المعرفة والتنمية البشرية

معايير المعلمين في دولة الإمارات العربية المتحدة

المعيار الثاني: المعرفة المهنية

يفهم التعلم وكيفية تنميته في سياق الإدراك الكامل لحقيقة تنوع خصائص المتعلمين واحتياجاتهم، ويفهم ويطبق محتوى المنهاج التعليمي في الجانب / الجوانب التي تقع ضمن نطاق الاختصاص والمسؤولية، ولديه معرفة بالأبحاث التربوية ونظريات التعلم والمنهجيات التربوية والتعليمية والقيم الثقافية والسياسات ذات الصلة، ويُطبق هذه المعرفة أثناء عملية التدريس.

عناصر المعيار	معايير الأداء	مؤشرات الأداء
2.1 يُظهر المعرفة بالتعلم والتطوير وإدراك التنوع	2.1.1 يُظهر المعرفة بمراحل تطوير التعلم	2.1.1.1 يراعي تطبيق معرفته بمراحل التطوير الشخصي في خبرات التعلم والتعلم والأنشطة ذات الصلة.
		2.1.1.2 يراعي تطبيق معرفته بمراحل التطوير المعرفي والإدراكي في خبرات التعلم والتعلم والأنشطة ذات الصلة.
	2.1.2 يُظهر المعرفة بتنوع خصائص المتعلمين واحتياجاتهم	2.1.2.1 يراعي تطبيق معرفته بفروقات التعلم بين البنين والبنات في خبرات التعلم والتعلم والأنشطة ذات الصلة.
		2.1.2.2 يراعي تطبيق معرفته بتفاوت الكفاءة اللغوية بين المتعلمين في خبرات التعلم والتعلم والأنشطة ذات الصلة.
		2.1.2.3 يراعي تطبيق معرفته بالقيم الثقافية في خبرات التعلم والتعلم والأنشطة ذات الصلة.
		2.1.2.4 يراعي تطبيق معرفته بالفروقات المعرفية والإدراكية في خبرات التعلم والتعلم والأنشطة ذات الصلة.
2.2 يُظهر المعرفة بالمنهاج الدراسي	2.2.1 يُظهر المعرفة بنطاق المنهاج التعليمي وتسلسله	2.2.1.1 يراعي تطبيق معرفته ببناء المنهاج التعليمي وتدرجه في خبرات التعلم والتعلم والأنشطة ذات الصلة.
		2.2.1.2 يظهر معرفة ملائمة بمستويات التحصيل الدراسي في الإمارة وعلى الصعيد الوطني وبالمستويات الدولية ذات الصلة.
	2.2.2 يُظهر المعرفة بالجانب / الجوانب التي تقع ضمن نطاق المسؤولية	2.2.2.1 يطور خطط تدريس تظهر معرفة ملائمة بنطاق الاختصاص والمسؤولية.
		2.2.2.2 يظهر معرفته بالمادة الدراسية للصف الذي يتولى تدريسه والصفوف أو المراحل الدراسية السابقة أو التالية.
		2.2.2.3 يطور خطط تدريس تظهر معرفة ملائمة بكيفية تقديم المحتوى التعليمي بفعالية.

سعادة /مبارك الشامسي
مدير عام مركز أبوظبي للتعليم
والتدريب التقني والمهني

سعادة الدكتور /سعيد الحساني
وكيل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معالي الدكتورة / أمل القبيسي
مدير عام مجلس أبوظبي للتعليم

معالي المهندس / حسين الحمادي
وزير التربية والتعليم

تم اعتمادها بتاريخ
14 مايو 2015

سعادة الدكتور / ثاني المهيري - رئيس
اللجنة التوجيهية العليا
مدير عام الهيئة الوطنية للمؤهلات

سعادة / سعيد الكعبي
رئيس مجلس الشارقة للتعليم

سعادة الدكتور / عبدالله الكرم
مدير عام هيئة المعرفة والتنمية البشرية



عناصر المعيار		معايير الأداء		مؤشرات الأداء
2.3	يُظهر المعرفة بالأسس النظرية للتدريس	2.2.3	يُظهر المعرفة بكيفية تطوير مهارات التعلم الأساسية عبر المنهاج التعليمي	2.2.3.1 يطور خططاً للحصص الدراسية تحدد الروابط بين فروع المنهاج التعليمي.
				2.2.3.2 يطور خططاً للحصص الدراسية تتضمن تطوير مهارات التعلم الأساسية.
		2.2.4	يُظهر الكفاءة في اللغة المستخدمة في التدريس	2.2.4.1 يظهر مهارات لغوية ملائمة في المحادثة والكتابة.
				2.2.4.2 يرسخ استخداماً نموذجياً للغة على نحو يُمكن المتعلمين من التواصل بفعالية.
2.3	يُظهر المعرفة بالأسس النظرية للتدريس	2.3.1	يُظهر المعرفة بالأبحاث التربوية والتعليمية ونظريات التعلم	2.3.1.1 يراعي تطبيق معرفته بالأبحاث والنظريات الرئيسية في التربية والتعليم في خبرات التعليم والتعلم والأنشطة ذات الصلة.
				2.3.1.2 يحدد تطبيقات ملائمة للأبحاث التربوية والتعليمية ونظريات التعلم.
	يُظهر المعرفة بالمنهجيات التربوية والتعليمية	2.3.2	يُظهر المعرفة بالمنهجيات التربوية والتعليمية	2.3.2.1 يراعي تطبيق معرفته بمنهجيات تربوية وتعليمية مختلفة في خبرات التعليم والتعلم والأنشطة ذات الصلة.
				2.3.2.2 يحدد المنهجيات التربوية والتعليمية الملائمة لأهداف التعلم واحتياجات المتعلمين.
				2.3.2.3 يراعي تطبيق معرفته بتقنيات التعلم في خبرات التعليم والتعلم والأنشطة ذات الصلة.
	يُظهر المعرفة بالسياسات التربوية والتعليمية ذات الصلة	2.3.3	يُظهر المعرفة بالسياسات التربوية والتعليمية ذات الصلة	2.3.3.1 يلتزم باتباع السياسات التربوية والتعليمية ذات الصلة.

سعادة /مبارك الشامي

مدير عام مركز أبوظبي للتعليم والتدريب التقني والمهني

سعادة الدكتور /سعيد الحسائي

وكيل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معالي الدكتورة / أمل القبيسي

مدير عام مجلس أبوظبي للتعليم

معالي المهندس / حسين الحمادي

وزير التربية والتعليم

سعادة الدكتور / ثناء المهيري - رئيس اللجنة التوجيهية العليا مدير عام الهيئة الوطنية للمؤهلات

سعادة / سعيد الكعبي رئيس مجلس الشارقة للتعليم

سعادة الدكتور / عبدالله الكرم مدير عام هيئة المعرفة والتنمية البشرية

تم اعتمادها بتاريخ 14 مايو 2015

معايير المعلمين في دولة الإمارات العربية المتحدة

المعيار الثالث: الممارسات المهنية

يعمل على إيجاد بيئات تعلم آمنة وداعمة ومحفزة للمتعلمين، ويخطط لتدريس فعال يضع المتعلم في محور العملية التعليمية، ويطبق ذلك بناءً على خصائص واحتياجات كل المتعلم، ويستخدم المصادر بصورة ملائمة ويوظف التقنيات بأساليب مبتكرة، ويطبق أساليب تقييم متنوعة تدعم عملية التدريس وتقيم التقدم الدراسي من أجل تقديم تغذية راجعة دقيقة عن التعلم الذي يحرزه المتعلم.

عناصر المعيار	معايير الأداء	مؤشرات الأداء
3.1 يُعزز بيئات تعلم إيجابية	3.1.1 يعمل على إيجاد بيئة تعلم آمنة وعالية الجودة وتوفر الدعم والتحفيز للمتعلمين	3.1.1.1 ينظم الغرفة الصفية ومواردها لضمان توفير بيئة صفية آمنة ومريحة وتدعم الأمن النفسي للمتعلمين.
		3.1.1.2 يخطط لحصصه الدراسية ويقدمها على نحو يضمن مشاركة المتعلمين وتشجيعهم على تولي مسؤولية تعلمهم، وتطوير مهاراتهم الإبداعية واعتمادهم على أنفسهم وتقديم أفضل إنجازاتهم.
	3.1.2 يُرسخ روح العمل الهادف الذي يسعى لتحقيق التوقعات العالية من المتعلمين	3.1.2.1 يرسخ إجراءات وعادات صفية تعزز كفاءة وفعالية عملية التعليم والتعلم.
		3.1.2.2 يرسخ توقعات عالية من المتعلمين، ويقدم مستويات دعم وتحدي ملائمة لهم.
	3.1.3 يُحسن استخدام المصادر المتاحة لإنشاء بيئة تساعد على التعلم	3.1.3.1 ينظم الأثاث والتجهيزات والمصادر بفعالية على نحو يتيح تعزيز التعلم وتطوير قدرات المتعلمين على التعلم بالاعتماد على أنفسهم.
		3.1.3.2 يستخدم مساحات العرض المتاحة في الغرفة الصفية لعرض معلومات ونماذج من أعمال المتعلمين.
	3.1.4 يُعزز ثقافة الإدارة الإيجابية للسلوك	3.1.4.1 يرسخ توقعات إيجابية واضحة للمتعلمين حول السلوكيات المتوقعة منهم.
		3.1.4.2 يطبق منهجيات إيجابية على نحو متسق تراعي العوامل الاجتماعية والنفسية أثناء معالجة السلوكيات غير اللائقة.
		3.1.4.3 يدعم تطوير الانضباط الذاتي والتطور الشخصي لدى المتعلمين.
3.2 يُمارس التدريس الذي يضع	3.2.1 يُخطط للحصص الدراسية وينفذها وفق أهداف واضحة وقابلة للقياس، تلائم تلبية احتياجات المتعلمين المتنوعة	3.2.1.1 يكون معرفة ملائمة بالمتعلمين ويراعي احتياجاتهم الشخصية والدراسية المحددة.

سعادة / مبارك الشامسي
مدير عام مركز أبوظبي للتعليم والتدريب التقني والمهني

سعادة الدكتور / سعيد الحساني
وكيل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معالي الدكتورة / أمل القبيسي
مدير عام مجلس أبوظبي للتعليم

معالي المهندس / حسين الحمادي
وزير التربية والتعليم

تم اعتمادها بتاريخ
14 مايو 2015

سعادة الدكتور / ثاني المهيري - رئيس
اللجنة التوجيهية العليا
مدير عام الهيئة الوطنية للمؤهلات

سعادة / سعيد الكعبي
رئيس مجلس الشارقة للتعليم

سعادة الدكتور / عبدالله الكرم
مدير عام هيئة المعرفة والتنمية البشرية

عناصر المعيار	معايير الأداء	مؤشرات الأداء
المتعلم في محور عملية التعلم	3.2.2	3.2.1.2 يخطط للحصص الدراسية وتقديمها بأهداف واضحة وملامنة لتلبية احتياجات مجموعات المتعلمين المختلفة.
		3.2.1.3 يستخدم كادر الدعم بفعالية في تعزيز تقديم حصص دراسية تلبي مختلف احتياجات المتعلمين.
		3.2.2.1 يتابع التقدم الدراسي ويوائم التدريس لضمان تمكين مجموعات المتعلمين المختلفة من تحقيق تقدم دراسي.
		3.2.2.2 يقدم مستويات ملائمة من التحدي للمتعلمين الأعلى إنجازاً.
	3.2.3	3.2.2.3 يستخدم مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات والأساليب لتلبية احتياجات جميع المتعلمين.
		3.2.2.4 يتعاون مع أولياء الأمور والزملاء لتقديم دعم شامل للمتعلمين ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
	3.2.3	3.2.3.1 يظهر فهمه لتفاعل المتعلمين أثناء توزيعهم في مجموعات على نحو يضمن تمكينهم من تحقيق أفضل تعلم ممكن.
		3.2.3.2 يدير وقت التدريس ووتيرة التقدم لتحسين جودة تعلم المتعلمين.
	3.2.4	3.2.4.1 يستخدم تقنيات التعلم في التدريس لتحسين مشاركة المتعلمين وإنجازاتهم.
		3.2.4.2 يعزز استخدام المتعلمين المسؤول والأمن للتقنية.
يوظف التقييم من أجل خدمة عملية التعلم	3.3.1	3.3.1.1 يستخدم تقييم تعلم المتعلمين السابق في دعم التخطيط.
		3.3.1.2 يستخدم التقييمات البنائية في موانمة التدريس لتلبية احتياجات المتعلمين.
		3.3.1.3 يستخدم مجموعة متنوعة من التقييمات التكوينية بما في ذلك اختبارات المقارنة ذات الصلة لقياس تحصيل المتعلمين وتقديمهم الدراسي.
		3.3.1.4 يقدم فرص للمتعلمين للتفكير في تعلمهم وإجراء تقييم ذاتي لأدائهم.

سعادة / مبارك الشامي
مدير عام مركز أبوظبي للتعليم
والتدريب التقني والمهني

سعادة الدكتور / سعيد الحسائي
وكيل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معالي الدكتورة / أمل القبيسي
مدير عام مجلس أبوظبي للتعليم

معالي المهندس / حسين الحمادي
وزير التربية والتعليم

تم اعتمادها بتاريخ
14 مايو 2015

سعادة الدكتور / ثاني المهيري - رئيس
اللجنة التوجيهية العليا
مدير عام الهيئة الوطنية للمؤهلات

سعادة / سعيد الكعبي
رئيس مجلس الشارقة للتعليم

سعادة الدكتور / عبدالله الكرم
مدير عام هيئة المعرفة والتنمية البشرية



الهيئة الوطنية للمؤهلات
NATIONAL QUALIFICATIONS AUTHORITY



مؤشرات الأداء		معايير الأداء		عناصر المعيار	
4.3.1.1	يطبق مخرجات أنشطة التطوير المهني بموضوعية وعلى نحو صحيح من أجل تحسين التدريس.	يُقيم أثر أنشطة التطوير المهني على ممارسات التدريس	4.3.1	يحدد الأثر على إنجاز المتعلم	4.3
4.3.1.2	يقيم أثر مخرجات أنشطة التطوير المهني على ممارسات التدريس.				
4.3.2.1	يطبق مخرجات أنشطة التطوير المهني بموضوعية وعلى نحو صحيح من أجل تحسين مخرجات المتعلمين التعليمية.	يُقيم أثر أنشطة التطوير المهني على إنجاز المتعلم	4.3.2		
4.3.2.2	يقيم أثر مخرجات أنشطة التطوير المهني على تحسين إنجازات المتعلمين.				

سعادة /مبارك الشامسي
مدير عام مركز أبوظبي للتعليم
والتدريب التقني والمهني

سعادة الدكتور /سعيد الحساني
وكيل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معالي الدكتورة / أمل القبيسي
مدير عام مجلس أبوظبي للتعليم

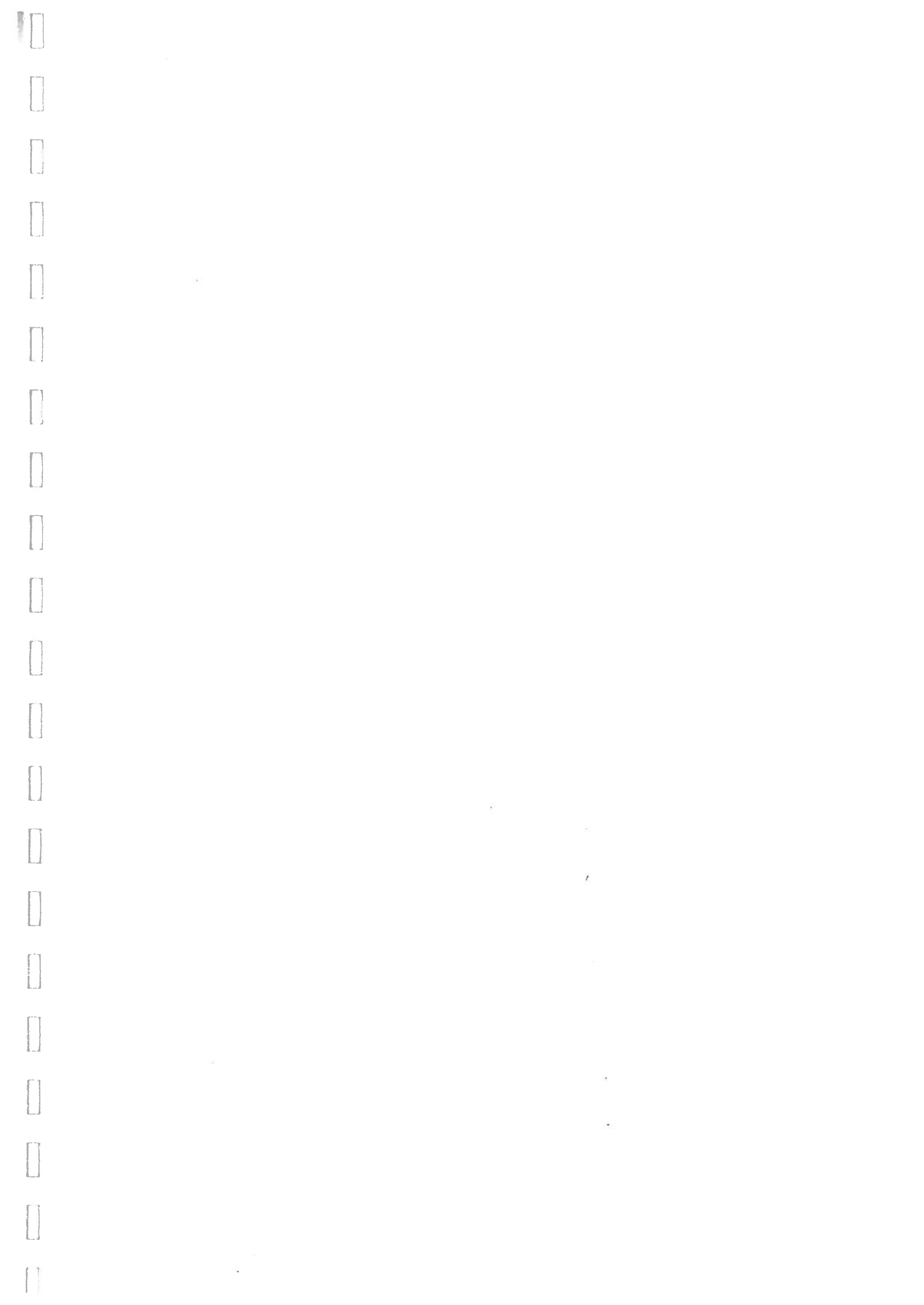
معالي المهندس / حسين الحمادي
وزير التربية والتعليم

تم اعتمادها بتاريخ
14 مايو 2015

سعادة الدكتور /خاني المهيري - رئيس
اللجنة الوطنية العليا
مدير عام الهيئة الوطنية للمؤهلات

سعادة /سعيد الكعبي
رئيس مجلس الشارقة للتعليم

سعادة الدكتور / عبدالله الكرم
مدير عام هيئة المعرفة والتنمية البشرية





عناصر المعيار	معايير الأداء	مؤشرات الأداء
		3.3.1.5 يستخدم الأدوات والاستراتيجيات الملائمة لتقييم جودة التحصيل والتقدم الدراسي لدى المتعلمين ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
		3.3.2.1 يستخدم نتائج تحليل بيانات التقييمات في دعم التخطيط للحصص الدراسية.
		3.3.2.2 يستخدم معلومات التقييم في موائمة التدريس لتلبية احتياجات جميع المتعلمين.
	3.3.2 يُحلّل بيانات التقييم ويستخدمها في توجيه التخطيط ومراجعة جودة أساليب التدريس والمنهاج الدراسي	3.3.2.3 يستخدم معلومات التقييم لتقديم تغذية راجعة تشخيصية شفوية وكتابية على نحو مستمر لمساعدة المتعلمين على تحقيق التقدم.
		3.3.2.4 يستخدم معلومات التقييم في مراجعة المنهاج التعليمي وتعديله.
		3.3.3.1 يستخدم أساليب وطرق معتمدة في إطلاع أولياء الأمور على مستوى التحصيل والتقدم الدراسي لأبنائهم والخطوات التالية في تعلمهم.
	3.3.3 يُطلع أولياء الأمور على نتائج التقييم	3.3.3.2 يزود أولياء الأمور بالمعلومات اللازمة دون تأخير حول أي أمر طارئ بشأن أبنائهم.

سعادة /مبارك الشامسي
مدير عام مركز أبوظبي للتعليم
والتدريب التقني والمهني

سعادة الدكتور /سعيد الحساني
وكيل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معالي الدكتورة / أمل القبيسي
مدير عام مجلس أبوظبي للتعليم

معالي المهندس / حسين الحمادي
وزير التربية والتعليم

تم اعتمادها بتاريخ
14 مايو 2015

سعادة الدكتور /علي المهيري -رئيس
اللجنة الوطنية العليا
مدير عام الهيئة الوطنية للمؤهلات

سعادة /سعيد الكعبي
رئيس مجلس إدارة التعليم

سعادة الدكتور /عبدالله الكرم
مدير عام هيئة المعرفة والتنمية البشرية

معايير المعلمين في دولة الإمارات العربية المتحدة

المعيار الرابع: التطوير المهني

يتحمل مسؤولية التطوير المهني الذاتي من خلال ممارسة التفكير في مستوى الأداء ويحدد الجوانب التي تحتاج إلى التطوير، ويخطط ويشارك في التطوير المهني، ويُقيّم أثرها على عملية التدريس والتعلم.

عناصر المعيار	معايير الأداء	مؤشرات الأداء
4.1	4.1.1	4.1.1.1 يتفكر الناقد بالممارسات الذاتية، ويجري تقييمها ذاتياً استناداً إلى المعايير المهنية الملائمة.
		4.1.1.2 يشارك في نقاشات مع الزملاء لبناء فهم منسق للمعايير المهنية.
	4.1.2	4.1.2.1 يستخدم مجموعة متنوعة من استراتيجيات التفكير الناقد والتقييم الذاتي.
		4.1.2.2 يحرص على تلقي التغذية الراجعة من المتعلمين وأولياء الأمور والزملاء.
	4.1.3	4.1.3.1 يدرك نقاط القوة المهنية التي يتسم بها، ويحدد الجوانب التي تحتاج إلى التطوير.
		4.1.3.2 يتفكر بأسلوب بناء وإيجابي في التغذية الراجعة التي يقدمها الآخرون.
	4.1.4	4.1.4.1 يحدد أهداف مهنية محفزة.
		4.1.4.2 يخطط لاستراتيجيات ملائمة لتحقيق الأهداف المهنية المحددة.
4.2	4.2.1	4.2.1.1 يشارك في مجتمعات التعلم المهني التعاوني داخل المدرسة وخارجها.
		4.2.1.2 يتشارك المعرفة والممارسات المهنية لتعزيز التطور المهني الذاتي ولدى الزملاء.
		4.2.1.3 يشارك في إجراء بحوث عملية لتحسين عملية التعليم والتعلم.
	4.2.2	4.2.2.1 يطور على نحو مستمر المهارات التقنية اللازمة من أجل المحافظة على معرفته بأحدث المستجدات العلمية والتطبيقية.

سعادة / مبارك الشامسي
مدير عام مركز أبوظبي للتعليم والتدريب التقني والمهني

سعادة الدكتور / سعيد الصوي
وكيل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معالي الدكتورة / أمل القبسي
مدير عام مجلس أبوظبي للتعليم

معالي المهندس / حسين الحمادي
وزير التربية والتعليم

تم اعتمادها بتاريخ
14 مايو 2015

سعادة الدكتور / ثاني المهيري - رئيس
اللجنة التوجيهية العليا
مدير عام الهيئة الوطنية للمؤهلات

سعادة / سعيد الكعبي
رئيس مجلس الشارقة للتعليم

سعادة الدكتور / عبدالله الكرم
مدير عام هيئة المعرفة والتنمية البشرية